

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большетурьшская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Гафурова И.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Большетурьшская  
СОШ»  /Суфиева Л.М./  
Приказ № 95 от 27.08.2020г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на уровень начального образования**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Цель - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Основное содержание воспитания. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.**

**3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, воспитание социальной ответственности и компетентности:**

Содержание деятельности	Виды деятельности	Внеурочная и внешкольная деятельность школы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> </ul>	<p>Изучают символы государства — Флаг, Герб России, Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p>	<p>– <b>беседы и классные часы</b> по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?»;</p> <p>-<b>праздник</b> « День рождение класса»</p> <p>- <b>участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий:</b> 1 сентября, День учителя, День Конституции, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Земли, День Победы, Последний звонок, День матери, открытие и закрытие школьного этапа фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»</p> <p>– <b>коллективно-творческие дела</b> (театральные постановки, художественные выставки, поисковая работа с примерной тематикой: «Посвящение в первоклассники», «Письмо солдату», «Моё Отечество», «Мы за мир»</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• знание символов государства, субъекта Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>

		– <b>ролевые игры</b> , моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;	
--	--	--	--

### 3.1.2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры, приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины

Содержание деятельности	Виды деятельности	Внеурочная и внешкольная деятельность школы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> </ul>	<p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– <b>беседы и классные часы на нравственные темы;</b></p> <p>- <b>праздники</b> «Наши лучшие друзья бабушки и дедушки», «Дочки-матери»</p> <p>– <b>просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</b></p> <p>– <b>экскурсии;</b></p> <p>– <b>коллективно-творческие дела</b> (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей» и т.д.</p> <p>– <b>осуществление вместе с</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и</li> </ul>

	<p>мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>	<p><b>родителями творческих проектов и представление их;</b>  <b>– туристические походы и другие формы совместной деятельности</b> (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения;  <b>- участие в традиционных школьных мероприятиях:</b> «Неделя добра», акция «Подари игрушку», операция «Кормушка».»Скворечник»и т.д.  Посильное участие в <b>оказании помощи другим</b> людям:  <b>–подготовка праздников,</b> концертов для пожилых,для населения села и т.д.;  – добровольный и совместно с родителями сбор средств для помощи нуждающимся;  Завершение каждого (большинства) из этих событий <b>рефлексией:</b> «Какие новые правила я узнал?» ,»какие правила самые важные в коллективе»и т.д.</p>	<p>взаимной поддержке;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p>
--	--	--	---

### 3.1.3. Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Содержание деятельности	Виды деятельности	Внеурочная и внешкольная деятельность школы	Планируемый результат
<p>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни,  Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий,КТД):</p>	<p>• соблюдение правил личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</p>

<p>играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, рацион здорового питания, режим дня,</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости</p>	<p><b>-Проведение классных часов:</b> («Правила личной гигиены», «Надежная защита организма», «Правильное питание», «Вредные привычки», «Доктора природы» «Безопасность дома, на воде, на улице», «Как закаляться», «Если хочешь быть здоров», «Осанка - стройная спина!»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>спортивные</b> праздники, подвижные игры, тренинги (в т.ч. с родителями);</li> <li>– <b>занятия в спортивной секции (волейбол)</b></li> <li>– <b>однодневные туристические походы</b> (развитие выносливости, интерес к физической активности);</li> <li>– <b>классные часы, беседы, коллективно-творческие дела</b> по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Культура здоровья» и т.п.;</li> <li>- участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: Неделя Здоровья, День Здоровья, «Мама, папа, я – здоровая семья», тематические конкурсы рисунков, плакатов, газет, заметок, стихотворений, буклетов и т.д.</li> </ul> <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>соблюдение правил личной гигиены</b>, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим,</li> </ul>	<p>рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> </ul>
--	--	--	--

	от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).	<p>нуждающимся в помощи;</p> <p>– <b>составление и следование здоровьесберегающему режиму дня</b> – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>– <b>организация коллективных действий</b> (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p>	
--	--	--	--

### 3.1.4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Содержание деятельности	Виды деятельности	Внеурочная и внешкольная деятельность школы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• бережное отношение к резуль-</li> </ul>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» «Профессии моих родителей»</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>– <b>праздники-игры</b> по теме труда: ярмарки, «Конкурс семейного творчества» и т.д.;</p> <p>– <b>экскурсии, видеопутешествия</b> по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</p> <p>– <b>коллективно-творческие дела</b> по подготовке трудовых праздников и т.п.;</p> <p>– <b>совместные проекты с родителями</b> «Труд моих родных». «Моя будущая профессия»</p> <p>- <b>школьные мероприятия:</b> опытническая работа на пришкольном участке, акция «Чистый двор-чистое село».</p> <p>– <b>украшение и наведение порядка</b> в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого</li> </ul>

<p>татам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>			<p>сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о разных профессиях</li> </ul>
---	--	--	--

### 3.1.5. Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.

Содержание деятельности	Виды деятельности	Внеурочная и внешкольная деятельность школы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>игры</b> «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</li> <li>— <b>классные часы, беседы</b> по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Что такое некрасивый поступок?», «Говорим правильно»;</li> <li>— <b>занятия в творческих объединениях дополнительного образования</b> – опыт самореализации в художественном творчестве;</li> <li>- <b>проведение театрализованных представлений</b> (Масленица, День матери, Праздник школы, «Минута славы» и т.д.)</li> <li>— <b>встречи-беседы</b> с людьми творческих профессий;</li> <li>— <b>участие вместе с родителями в проведении выставок</b> семейного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> </ul>

	<p>образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>художественного творчества, музыкальных вечеров; - участие в подготовке и проведении <b>традиционных школьных праздников:</b> 1 сентября, Неделя «Открытие Фестиваля», День Учителя, Осенний бал, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Дни Здоровья, Неделя «Закрытие Фестиваля», День Земли, День Победы и т.д. (участие в конкурсах рисунков, открыток, газет, плакатов, стихотворений, сочинений, конкурсах Чтецов в рамках названных выше мероприятий). Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
--	--	---	--

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов
- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности : творческие объединения «Туган тел», «Акварелька», «Шахматы», «Ритмика», «Планета здоровья», «Мир танца», секция «Волейбол»

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы «Профориентация в начальной школе»

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников – Этот удивительный мир, Осень золотая, Весна идет;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий – к родительским собраниям, к Празднику Первого звонка, Последнему звонку, Дню Победы.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **План воспитательной работы**

#### **МКОУ «Большеутурьшская СОШ»**

#### **Ключевые общешкольные дела**

направления	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, воспитание социальной	Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры,	Физическое развитие и формирование культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре
-------------	---	---	--	--	---

	ответственности и компетентности, воспитание социальной ответственности и компетентности	приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины			
Ценности	<i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионально</i>	<i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологическая и целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое</i>	<i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>	<i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

		<i>го диалога; духовно-нравственное развитие личности</i>	<i>развитие общества в гармонии с природой</i>		
сентябрь	1. День борьбы с терроризмом	Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» (1-5 кл)	1. Велопробег -2020 2. Кросс Наций-2020 3. Месячник безопасности детей	1. Работа на пришкольном участке	Конкурсное задание «Письмо другому» (ко Дню учителя) (5-10 кл.)
октябрь		1. День пожилого человека	1. Озеленение кабинетов 2. День здоровья	1. День учителя 2. Ученик года	1. Осенний праздник 2. Конкурс школьного уровня «Самый красивый букет», «Самая интересная стенгазета»
ноябрь	1. День народного единства: Фестиваль «Цветной ковер России»	1. День Матери (организация акции «С праздником»)	Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы (6-10 кл)		1. Смотр классных уголков (октябрь-ноябрь)
декабрь	1. День неизвестного солдата 2. День Героя Отечества		1. День здоровья	1. Оформление классных кабинетов 2. Персональная выставка «Новогодняя игрушка»	
январь		Акция «День Друга» (размещение фотографий питомца в группе класса)(1-5 кл)		1. Смотр –конкурс дневников	Выставка «Мир моих увлечений»
февраль	1. Месячник защитника Отечества		1. Лыжня России		
март	1. Масленица 2. Науруз-байрам	1. Международный женский день.		1. День Земли	

апрель			1. День здоровья		
май	1.Митинг ко Дню Победы 2.Акция «Обелиск» 3. Акция «1945 – стены Рейхстага»(школьники, их родители и педагоги размещают рисунки, фотографии, сочинения, рассказы, посвященные своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне в группе Большепетурышская СОШ).		1. Легкоатлетический пробег	1.Конкурс «Юный тракторист» 2.Работа на опытническом участке. 3.Акция «Чистый двор - чистое село»	

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Волейбол	3-10	4	Нурмухаметов Ф.Ш.
2.Туган тел			Суфиева Л.М.
3.Мир танца	4-7	3	Хазиева А.Ф.
4. Ритмика	2	1	Хузина А.Х,

5. Шахматы	3-5	2	Сенина А.В.
6. Акварелька	4	1	Мусабикова С.С.
7.Судомоделирование	6-9	2	Суфиев М.С.
8.Музееведение	7	1	Старцева Т.П.
9.Овощеводство	6	1	
10.Цветоводство	5	1	

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение состава Совета старшеклассников. План работы на учебный год	7-10	2 неделя сентября	ОДД Хазиева А.Ф.
Подготовка и проведение Дня учителя.	7	5 октября	ОДД Хазиева А.Ф.
Подготовка и проведение Дня матери (организация акции «С праздником»)	9	4 неделя ноября	ОДД Хазиева А.Ф.
КТД «Новый год»	7-10	декабрь	ОДД Хазиева А.Ф., Сенина А.В. ЗДВР Фазылова Р.С.
Подготовка к Месячнику защитника Отечества	7-10	4 неделя января	ЗДВР Фазылова Р.С.
Подготовка и проведение праздников «Международный женский день», «Масленица».	7-10	март	ОДД Сенина А.В.

Подготовка к проведению мероприятий ко Дню Победы	7-10	апрель	ОДД Сенина А.В. ЗДВР Фазылова Р.С.
---	------	--------	---

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программ «Профессиональная ориентация младших классов»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Реализация программ «Профессиональная ориентация 5-9 классов»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Муниципальное мероприятие «Юный тракторист»	8-10	май	Хусаинов Р.Н., Суфиев М.С.
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-8	январь	Учитель ИЗО Мусабилова С.С., Сенина А.В.

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Однодневные походы (по плану классов)	1-10	сентябрь	Классные руководители
Дни здоровья	1-10	Ноябрь, март, май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы ко Дню знаний	9	31 августа	ОДД Сенина А.В.
Выпуск фотоколлажа «Осенние краски природы»	1-10	октябрь	ОДД Сенина А.В.
Оформление к Новому году (окна в классах, акции «Морозное окно»)	1-10	20-25 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «День Победы»	2-10	7-9 мая	Учитель ИЗО Сенина А.В., Мусабилова С.С.

## Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Родительские собрания по классам (по плану классных руководителей)	1-10	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители,
2.Общешкольное родительское собрание -Школа-территория здоровья	1-10	Сентябрь, апрель	Администрация школы
3.Проведение инструктажей по ПДД, ППБ	1-10	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ Хусаинов Р.Н.
4. Индивидуальное консультирование родителей	1-10	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог, Администрация школы